

Módulo:	Materia:
Asignatura: ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	

Denominación de la Asignatura:	Créditos ECTS: 4,5 Carácter:
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Semestral	

Objetivos de la Asignatura

1. Conocer los fundamentos conceptuales de la alfabetización en información y su aplicación en el contexto bibliotecario.
2. Dominar las competencias en información y las estrategias y para la formación en competencias informacionales.
3. Planificar y evaluar servicios ALFIN en el contexto de las bibliotecas.
4. Conocer las principales herramientas didácticas y tecnológicas para la programación de actividades ALFIN.
5. Considerar las principales líneas de actuación para inclusión digital en bibliotecas
6. Examinar las tendencias en investigación en el área de alfabetización informacional

Actividades Formativas

Las clases teóricas se desarrollarán en el aula asignada por la planificación docente del centro y se complementarán con sesiones de clases prácticas y actividades formativas complementarias (conferencias y visitas profesionales entre otras.)

- **Clases teóricas** en las que se expongan los conocimientos que los alumnos deben adquirir. Como apoyo en su desarrollo, los alumnos recibirán textos básicos de referencia para completar y profundizar en los contenidos de la materia
- **Prácticas** como complemento de los contenidos teóricos, en las que el alumno podrá tener un contacto directo con la materia. El objetivo es poner en práctica conceptos e instrumentos que se han tratado en el área teórica de los diferentes temas del programa, pueden incluir comentarios a lecturas, debates virtuales, visita a web institucionales o corporativas y resolución de casos prácticos.
- **Foros de Discusión.** Discusión y análisis de temas surgidos a partir del desarrollo de contenidos que se desarrollará de la siguiente manera: exposición, por parte del docente, del hilo argumental y definición de las líneas de actuación prioritarias.
- **Exposiciones** por parte de los alumnos de temas y trabajos relacionados con las materias desarrolladas con el fin de favorecer el aprendizaje y adquirir competencias en el dominio del lenguaje oral y la presentación pública de los mismos
- **Tutorías Específicas** para asesorar en la preparación de exposiciones y trabajos individuales y en grupo así como para aclarar dudas y orientar al alumno durante el curso

- **Trabajo no presencial del estudiante** basado en la búsqueda organizada de la información necesaria para completar los contenidos de las materias y a partir de los medios disponibles en la Facultad (biblioteca, aulas informáticas, área Wi-Fi, etc), realización de las lecturas, y análisis de la información obtenida.
- **Trabajo no presencial del estudiante** basado en el análisis, estudio y preparación de las lecturas, los trabajos y exposiciones requeridos en el curso
- **Trabajo fin de curso.** Trabajo práctico, que podrá ser individual o grupas (máximo 4 personas). Consistirá en la elaboración de un proyecto (seleccionado con la profesora) que deberá ser defendido oralmente en el aula.

Sistemas de Evaluación

Evaluación continua, que se desarrollará teniendo en cuenta las pruebas y trabajos realizados a lo largo del curso, y se dividirá y cuantificará de la siguiente manera:

- Asistencia y participación en clases 10%
- Trabajo individual o en grupo 50%
- Actividades formativas complementarias 20%
- Informes de prácticas 20%

Breve Descripción de Contenidos – Programa

Lección 0. Presentación de la asignatura

- 0.1 Programación de contenidos
- 0.2 Actividades prácticas
- 0.3 Bibliografía recomendada
- 0.4 Evaluación

Unidad 1. Marco teórico

- 1.1 Las competencias informacionales en la sociedad del conocimiento: el papel de la Alfabetización en información
- 1.2 Alfabetización, alfabetizaciones y multialfabetización
- 1.3 Modelos de aprendizaje para alfabetización en información
- 1.4 Modelos conceptuales de alfabetización en información: normas e indicadores.

Unidad 2. Las competencias en información

- 2.1 Acceso a la información
- 2.1 Uso de la información
- 2.3 Evaluación de la información
- 2.4 Estrategias para la formación en competencias informacionales

Unidad 3. Programas, materiales didácticos y herramientas digitales para Alfabetización en Información

- 3.1 Programas de Alfabetización en Información
- 3.2 Actividades para Alfabetización en Información
- 3.3 Herramientas y tutoriales de Alfabetización en Información
- 3.4 Evaluación de programas ALFIN

Unidad 4. Alfabetización informacional en bibliotecas

- 4.1 Servicios de alfabetización informacional en bibliotecas
- 4.2 Bibliotecas universitarias
- 4.3 Bibliotecas públicas y escolares
- 4.4 Otras bibliotecas

Unidad 5 Alfabetización informacional e inclusión social

- 5.1 Formación en competencias informacionales para la ciudadanía
- 5.2 Formación en competencias informacionales para colectivos en riesgo de exclusión social.
- 5.3 Evaluación de la inclusión digital

Unidad 6 Tendencias en investigación en Alfabetización en Información

- 6.1 Principales líneas de investigación
- 6.2 Proyectos de investigación en bibliotecas

Bibliografía

AREA MOREIRA, Manuel. Documento marco de Rebiun para la CRUE: adquisición de competencias en información, una materia necesaria en la formación universitaria. La Laguna, 2007

ALFIN: La definición de CILIP. Disponible en: <http://www.aab.es/pdfs/baab77/77a4.pdf>, traducida por Cristóbal Pasadas.

APTITUDES para el acceso y uso de la información en la enseñanza superior: la postura de Sconul, preparado por el Grupo de Trabajo de SCONUL, presidido por Hilary Johnson. Diciembre de 1999. (Trad. de Cristóbal Pasadas Ureña), Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, nº 62, Marzo-2001, pp. 63-77 <http://www.aab.es/pdfs/baab62/62a4.pdf>

ARELLANO YANGUAS, VILLAR (coord.). Formar usuarios en la biblioteca. Programas desarrollados por el Área de Promoción de la Lectura del Centro Internacional de Libro Infantil y Juvenil ;Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil, Área de Promoción de la Lectura, 2001

ARELLANO YANGUAS, VILLAR. Biblioteca y aprendizaje autónomo : guía práctica para descubrir, comprender y aprovechar los recursos documentales. Pamplona: Departamento de Educación y Cultura, 2002

ASSOCIATION of College and Research Libraries ACRL/ALA. "Características de los programas de alfabetización en información que sirven como ejemplo de las mejores prácticas" (trad. De C. Pasadas), Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, nº 70, 2003, disponible en <http://www.aab.es/51n70a4.pdf>.

ASSOCIATION of College and Research Libraries ACRL/ALA. Information Literacy Competency Standards for Higher Education (2000) = Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la Educación Superior, (trad. De C. Pasadas) Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios <http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/informationliteracycompetencystandards.htm>

ASSOCIATION of College and Research Libraries/ALA (ACRL-Instruction Section, ACRL-IS). "Research and Scholarship Committee (2005) Agenda para la investigación en instrucción bibliográfica y alfabetización informacional (ALFIN)", Anales de Documentación 8:pp. 275-283. <http://www.um.es/fccd/anales/ad08/ad0816.pdf>

ASOCIACIÓN AMERICANA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES (AASL). Standards de Alfabetización en información para el aprendizaje de los estudiantes. 1998. <http://www.aab.es/pdfs/baab84-85/84-85a2.pdf>

AUSTRALIAN AND NEW ZEALAND INFORMATION LITERACY (ANZIIL). Marco para la ALFIN en Australia y N. Zelanda, 2ª ed., dir. Alan Bundy. ANZIIL, 2004 <http://www.caul.edu.au/info-literacy/InfoLiteracyFramework.pdf>, Versión en castellano: <http://www.aab.es/pdfs/qtunormas08.pdf>

BAWDEN, D. "Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital", Anales de Documentación, 2002, vol. 5, pp 361-408, disponible en: www.um.es/fccd/anales/ad05/ad0521.pdf

BENITO MORALES, Félix. Información documental y aprendizaje (2º ciclo de ESO). Instituto para el Desarrollo Curricular del País Vasco, 1997 <http://eprints.rclis.org/archive/00005424/01/INDOyAPRfbenito97.pdf>

BIG BLUE. Information Skills for student. Joint Information Systems Committee, Manchester Metropolitan University Library, Leeds University Library <http://www.leeds.ac.uk/bigblue/index.htm>

BRUCE, Christine. Las siete caras de la alfabetización en información. (The seven faces of information literacy. Adelaide: Auslib Press, 1997) Trad. De C. Pasadas: disponible en: Anales de Documentación 6, 2003, pp. 289-294 <http://www.um.es/fccd/anales/ad06/ad0619.pdf>

CALDERON, Andoni. Informe APEI sobre Alfabetización informacional.2010. <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/14972/1/Informeapeialfin.pdf>

CAMPAL, F. Biblioteca pública, Enseñando y aprendiendo en y con la web. V Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas, 2009. <http://www.mcu.es/bibliotecas/docs/MC/2010/CongresoBP/Grupodetrabajo.pdf>

CALIFORNIA SCHOOL LIBRARY ASSOCIATION (CSLA). *From library skills to information literacy: a handbook for the 21st century.* California: Hi Wilson Research & Publishing, 1997

COUNCIL OF AUSTRALIAN UNIVERSITY LIBRARIES (CAUL). "Normas sobre alfabetización en información" (trad. C. Pasadas), *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 2001, nº 68, pp.67-90. Disponible en: www.aab.es/51n68a4.pdf

CUEVAS CERVERÓ, A. *Lectura, alfabetización en información y biblioteca escolar.* Gijón: TREA, 2007

CUEVAS CERVERÓ, A. *Alfabetización en información.* En: LOPEZ GOMEZ, P.; SANTOS PAZ, J. C. (eds.) (2009). *Guía de bibliotecas escolares.* La Coruña: Universidad de la Coruña

CUEVAS CERVERÓ, A.; GARCÍA MORENO, M. A. *Ideas, un modelo de evaluación para inclusión digital y alfabetización informacional orientado a salud.* *El profesional de la Información*, vol. 19, nº 3, 2010

CUEVAS CERVERÓ, A.; LOPEZ LOPEZ, P. (coord.). *Dossier "Inclusión digital y bibliotecas".* *Educación y Biblioteca*, Año nº 21, Nº 172, 2009.

CUEVAS CERVERÓ, A.; MARZAL GARCÍA-QUISMONDO, M. A. *La competencia lectora como modelo de alfabetización en información.* *Anales de Documentación*, nº10. p. 49-70, 2007.

CUEVAS CERVERÓ, A. (2009). *Formación de la ciudadanía en entornos de información electrónica: alfabetización informacional.* En: VIVES, J. (Coord.) *Digitalización del patrimonio: archivos, bibliotecas y museos en la red.* Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

CUEVAS CERVERÓ, A.; SIMEAO, E. *IDEIAS, un modelo holístico de inclusión digital.* En: *Educación y Biblioteca*, nº 172, 2009, p.105-107.

CUEVAS CERVERÓ, A., VIVES, J. (2005) "La competencia lectora en el estudio PISA". *Anales de Documentación*, 8. <http://www.um.es/fccd/anales/ad08/ad0804.pdf>

CUEVAS CERVERÓ, A.; VIVES, J. (2008) *The European Area of Higher Education (EAHE), Information literacy and Learning & Research Resource Centers: a triangle of excellence for the development of library services in Spanish universities.* En: BASILI, C. (Org) *Information Literacy at the crossroad of Education and Information Policies in Europe.* Roma: Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR).

DECLARACIÓN de Alejandría sobre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida: "Faros para la Sociedad de la Información", 2005, formulada en el Coloquio de Expertos de Alejandría, de 6-9 noviembre, organizado por Unesco y el National Forum on Information Literacy disponible en Iflanet <http://www.ifla.org/III/wsis/BeaconInfSoc-es.html>

DECLARACIÓN de Praga: *Hacia una sociedad alfabetizada en información* (<http://www.nclis.gov/libinter/infolitconf&meet/post-infolitconf&meet/PragueDeclaration-Español.pdf>)

DECLARACIÓN de Toledo sobre alfabetización informacional: *Bibliotecas por el aprendizaje permanente*, 2006, http://www.bcl.jcyl.es/correo/plantilla_seccion.php?id_articulo=1304&id_seccion=4&RsCorreoNum=89

EISENBERG, Mike ; Berkowitz, Bob. "El modelo Big Six para la solución de problemas en información". Portal Edeuteka: Tecnologías de Información y Comunicaciones para la Enseñanza Básica y Media, nº, Disponible en: http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemalD=0009

GÓMEZ HERNÁNDEZ, José A. (coord.). *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información : guía para docentes, bibliotecarios y archiveros.* Valencia : KR, 2000

GÓMEZ HERNÁNDEZ, José A. ; LICEA DE ARENAS, Judith. "El compromiso de las bibliotecas con el aprendizaje permanente: La alfabetización informacional". En **LÓPEZ LÓPEZ, Pedro ; GIMENO PERELLÓ, Javier (coords.).** *Información, conocimiento y bibliotecas en el marco de la globalización.* Gijón: Trea, 2005, pp.144-179

GÓMEZ HERNÁNDEZ, José A. "Alfabetización informacional; cuestiones básicas". *Anuario ThinkEPI*, 2007, v. 1, pp. 43-50.

GRASSIAN, Esther S. ; KAPLOWITZ, Joan R. *Information literacy instruction: theory and practice.* New York: Neal-Schuman, 2001

IFLA. *Directrices para la evaluación de la alfabetización informativa.* Disponible en:

<http://www.ifla.org/VII/s42/pub/IL-guidelines2004-s.pdf>

IFLA. "Information literacy for lifelong learning, World Library and Information", 70th Congress IFLA General Conference and Council, 22-27 August 2004 Buenos Aires, Argentina
<http://www.ifla.org/IV/ifla70/papers/116e-Abid.pdf>

IFLA. Comité Presidencial de la para la Agenda Internacional sobre la Alfabetización a lo Largo de la Vida.
Informe final <http://www.lectores.info/formacion/file.php/38/Modulos/Documentos/ComiteEs.pdf>

INSPIRING Learning for All [en línea]. London : MLA. 2004 Disponible en:
<http://www.inspiringlearningforall.gov.uk/default.aspx?flash=true>

INSTITUTE FOR INFORMATION LITERACY, "Características de los programas de alfabetización que sirven como ejemplo de las mejores prácticas. ". Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, Vol. 18, No. 70, 2003, pp. 62-72, disponible en <http://www.aab.es/pdfs/baab70/70a4.PDF>

MARZAL GARCÍA-QUISMOMDO, M. A. Evolución conceptual de la alfabetización en información a partir de la alfabetización múltiple en su perspectiva educativa y bibliotecaria. *Investigación bibliotecológica*, Vol. 23, N.º. 47, 2009, págs. 129-160

MARZAL GARCÍA-QUISMOMDO, M. A. Evaluación y alfabetización en información: motores para el Centro de Recursos de Enseñanza y Aprendizaje (CREA) desde la biblioteca escolar. *Educación y biblioteca*, Año n.º 21, N.º 172, 2009, págs. 98-104.

MARZAL GARCÍA-QUISMOMDO, M. A.; PARRA VALERO, P. Bibliotecas integradas: alfabetización en información como estímulo de cooperación. *El profesional de la información*, Vol. 19, N.º 5, 2010 (Ejemplar dedicado a: Cooperación de bibliotecas en red), págs. 463-468

MODELO TUNE para la formación de Usuarios de Biblioteca en la Nueva Europa. Junio 2005.
Disponible en: http://www.tune.eu.com/pdf/The_Tune_Model_spa.pdf

PASADAS UREÑA, C. Multialfabetización y redes sociales en la universidad. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. UOC.* Vol. 7, n.º 10, 2010. Disponible en:
<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-pasadas/v7n2-pasadas>

PINTO MOLINA, M.; SALES CIGES, A. Alfabetización informacional para una sociedad intercultural: algunas iniciativas desde las bibliotecas públicas. *Anales de documentación*, , N.º. 10, 2007, págs. 317-333

PINTO MOLINA, M.; SALES SALVADOR, D.; MARTINEZ OSORIO, P. Biblioteca universitaria, CRAI y alfabetización informacional. Gijón: TREA, 2008

PROGRAMA PuLLS: *Public Libraries in a Learning Society*,
<http://www.diba.es/biblioteques/treballenxarxa/quefem/xarxabiblioteques/projectepulls.asp> y
http://www.enterfora.com/QuickPlace/pulls/Main.nsf/h_Toc/34c04aaebb458bc6c125705b003e1f8e/?OpenDocument

Seminario: Biblioteca, aprendizaje y ciudadanía: alfabetización informacional (Toledo, 2, 3 febrero, 2006). <http://www.alfared.org/blog/brecha-digital/239>

UNESCO. Information for All Programme. Training-the-Trainers in Information Literacy. Disponible en: http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=25623&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

La bibliografía se completará puntualmente en cada uno de los temas